
	<b>УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ</b> <b>ПРИРОДНО- МАТЕМАТИЧКИ</b> <b>ФАКУЛТЕТ</b>		
	<b>I циклус студија</b>		
	<b>Студијски програм:</b>	Биологија Наставни смјер	

<b>Назив предмета</b>	<b>ПЕДАГОГИЈА</b>			
<b>Шифра предмета</b>	<b>Статус предмета</b>	<b>Семестар</b>	<b>Фонд часова</b>	<b>Број ECTS бодова</b>
1Ц1ЗБНС84	обавезан	6.	2+2	5
<b>Наставници</b>	Доц. др Татјана Марић			

<b>Условљеност другим предметима:</b>	<b>Облик условљености:</b>
нема	-

**Циљеви изучавања предмета:**

Упознавање са савременом педагошком терминологијом и категоријалним педагошким појмовима; Увод у основне постулате педагогије и специфичности васпитања; Упознавање са моћи и граница развоја и васпитања личности; циља и задатака васпитања; Осврт на основне факторе васпитања, васпитаника као објекта и субјекта васпитања; васпитача, његове личности и функције; Разматрање важних особина наставника и његовог односа према ученицима; Примјена ненасилне комуникације, Дефинисање основних фактора васпитања; Примјена метода и техника рационалног памћења; Упознавање и примјена метода васпитног рада (увјеравања и убјеђивања, подстицања, вјежбања и навикавања, спречавања); Упознавање са медијском педагогијом; Васпитни рад у одјељенској заједници; Упознавање и примјена савјетодавног разговора.

**Исходи учења (стечена знања):**

Студенти ће бити способни да: препознају категоријалне педагошке појмове; примјењују савремену педагошку терминологију; разумију и тумаче предмет педагогије; препознају специфичности васпитања; препознају домете и ограничења васпитања личности; критички анализирају теорије васпитног дјеловања; дефинишу циљ и конкретизују задатке и исходе васпитања; одређују кључне одреднице у концепцијама васпитања; анализирају улогу основних фактора у процесу васпитања; упознају се са особинама наставника и односом према ученицима; спознају како организовати наставни процес да у њему раду судјелују ученици и наставници; самостално креирају наставни процес примјењујући ненасилну комуникацију; процјењују које начине реаговања ће користити у конфликтним ситуацијама; примјењују технике рационалног памћења; упознају моћ и границе медијског васпитања, сазнају улоге одјељенског старјешине; упознају се са проблемским ситуацијама и савјетодавним радом; креирају ситуације за социјално и емоционално укључивање у наставу.

**Садржај предмета:**

Педагогија наука о васпитању, Основни педагошки трендови, Моћ и границе васпитања, Циљеви, садржаји, и подручја васпитања, Личност и васпитање – теорије васпитног дјеловања, Особине наставника и однос према ученицима, Комуникација у васпитању и образовању; Теорије наставе и образовања; Рјешавање конфликта,

Фактори васпитања, Методика васпитног рада (методе и технике васпитања), Методе и технике рационалног памћења, Медијско васпитање; Вапитни рад у одјељенској заједници; Савјетодавни рад са ученицима.

**Методе наставе и савладавање градива:**

Настава се изводи у виду интерактивно заснованих и мултимедијски подржаних предавања, индивидуализованих и интерактивних студентских вјежби и отворених дискусија, радионица, критичког осврта на прочитану литературу, те по потреби у виду пројектних активности.

**Литература:**

Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT-Centar-Teacher Training Centre  
Matijević, M.; Bilić, V i Opic S. (2016). *Pedagogija za učitelje i nastavnike*. Školska knjiga, Zagreb

Branković, D. i Ilić, M. (2003). *Osnovi pedagogije*. Banja Luka: Comesgrafika.

Marić, T. (2011). *Nenasilna pedagoška komunikacija kao prevencija konflikata u školi*. Banja Luka: Grafomark.

Trnavac, N. i Đorđević, J. (1996). *Pedagogija*. Beograd: Naučna knjiga.

Марић, Т. (2017). *Родитељски стилови васпитања, стидљивост дјеце и укљученост ученика у наставу*. Бања Лука: Графомарк.

Марић, Т. (2004). Утицај педагошких радионица на промјену слике о себи и другима код завршних разреда основне школе. *Наша школа (3-4)*, 74-93.

Марић, Т. (2011). Ненасилна педагошка комуникација као превенција конфликата ученика завршних разреда основне школе. *Наша школа (3-4)*, 61–78.

Марић, Т. (2015). Стидљивост дјеце и укљученост у наставу. *Наша школа 2*, 5–19.

Марић, Т. (2017). Родитељски стилови васпитања и стидљивост дјеце. *Нова школа, XII (2)*.94-107.

Suzić, N., Marić T., & Malešević, D. (2018). Effects of nonviolent communication training program on elementary school children. *Arctic Journal 71 (8)*, 35–61.

Материјали (презентације) са предавања

Одабрани чланци по договору

Рјечници, лексикони, енциклопедије, зборници, уџбеници, монографије и часописи о педагогији и васпитању.

Веб (WEB) портали о педагогији и васпитању.

**Облици провјере знања и оцјењивања:**

Парцијалне провјере знања (колоквијуми), писмено и усмено испитивање

<b>Ангажман у настави</b>	10	<b>Тест/колоквијум 2</b>	15
<b>Тест/колоквијум 1</b>	15	<b>Завршни испит</b>	60

**Посебна назнака за предмет:**

нема

**Име и презиме наставника који је припремио податке:** | Доц. др Татјана Марић